Fiche d’évaluation de l’accommodation familiale auprès d’un enfant ou d’un adolescent ayant un TOC

Fiche d’évaluation pour les parents et les proches

Cette fiche aide à comprendre comment les proches peuvent être entraînés dans le fonctionnement du trouble obsessionnel-compulsif (TOC). Son objectif n’est pas de désigner un responsable, mais de repérer les situations où une aide bien intentionnée fournit au TOC la certitude, le contrôle ou l’évitement qu’il exige.

Cette fiche est un outil de travail clinique. Elle n’est pas un outil diagnostique et ne remplace pas une évaluation clinique.

À remplir par

Nom _____

Lien avec l’enfant _____

Âge de l’enfant _____

Date _____

Période évaluée _____

Consignes brèves

Partez des fonctionnements du TOC déjà repérés au cours du traitement.

Dans cette fiche, le mot « enfant » désigne aussi bien les enfants que les adolescents.

Pensez aux 7 derniers jours et attribuez à chaque item un seul score de 0 à 4. Utilisez cette fiche pour repérer les situations où une aide bien intentionnée peut fournir au TOC la certitude, le contrôle ou l’évitement qu’il exige.

Échelle de réponse

Pensez aux 7 derniers jours.

0 jamais	1 1 jour	2 2 à 3 jours	3 4 à 6 jours	4 7 jours

© Uncompelled

Partie 1 : réactions des proches au TOC

Attribuez à chaque item un seul score de 0 à 4. Pensez aux 7 derniers jours.

Items 1-6

1	J'ai rassuré, réconforté ou confirmé quelque chose à plusieurs reprises lorsque l'enfant cherchait une certitude.	0	1	2	3	4
2	J'ai confirmé qu'une vérification, un lavage, une répétition, un examen de la situation ou un rituel avait été suffisamment bien effectué.	0	1	2	3	4
3	J'ai attendu que l'enfant termine ses rituels, ses vérifications, ses répétitions ou son examen mental de la situation.	0	1	2	3	4
4	J'ai participé directement aux rituels de l'enfant, par exemple en vérifiant, en lavant, en répétant, en répondant d'une manière précise ou en faisant les choses dans un certain ordre.	0	1	2	3	4
5	J'ai fait quelque chose qui a facilité l'accomplissement d'une compulsion par l'enfant.	0	1	2	3	4
6	J'ai obtenu, retiré ou adapté des objets utilisés pour des rituels, des vérifications, du lavage, de l'évitement ou d'autres comportements de sécurité.	0	1	2	3	4

© Uncompelled

Partie 1 : réactions des proches au TOC

Attribuez à chaque item un seul score de 0 à 4. Pensez aux 7 derniers jours.

Items 7-12

7	J'ai aidé l'enfant à éviter des lieux, des objets, des mots, des sujets, des personnes, des aliments, du travail scolaire ou des situations.	0	1	2	3	4
8	J'ai évité de dire ou de faire certaines choses pour ne pas déclencher chez l'enfant de détresse liée au TOC.	0	1	2	3	4
9	J'ai modifié les habitudes familiales à cause du TOC : le coucher, les repas, les bains, le ménage, les transports, les habitudes du matin ou le temps d'écran, par exemple.	0	1	2	3	4
10	J'ai aidé l'enfant à prendre des décisions rendues difficiles par le doute, la détresse ou un besoin de certitude.	0	1	2	3	4
11	J'ai pris en charge des tâches que l'enfant aurait normalement pu réaliser ou s'exercer à réaliser.	0	1	2	3	4
12	J'ai dissimulé, expliqué ou excusé des absences, des retards ou une non-participation à l'école, aux loisirs ou aux activités sociales à cause du TOC.	0	1	2	3	4

© Uncompelled

Partie 1 : réactions des proches au TOC

Attribuez à chaque item un seul score de 0 à 4. Pensez aux 7 derniers jours.

Items 13-17

13	J'ai accepté des règles particulières, des restrictions ou une organisation inhabituelle à la maison à cause du TOC.	0	1	2	3	4
14	J'ai réduit mon temps de sommeil, de loisirs, de travail, d'activités sociales ou de présence auprès d'autres membres de la famille à cause du TOC de l'enfant.	0	1	2	3	4
15	Les frères et sœurs ou d'autres membres de la famille ont dû s'adapter au TOC de l'enfant.	0	1	2	3	4
16	Il y a eu des pressions, des conflits, de la colère, des pleurs ou de la détresse lorsque je n'ai pas répondu aux exigences du TOC.	0	1	2	3	4
17	Faire face au fonctionnement du TOC m'a donné un sentiment de surcharge, d'impasse ou d'épuisement.	0	1	2	3	4

Score total: _____

© Uncompelled

Partie 2 : définir les priorités

Indiquez les items ayant un score de 3 ou 4

Indiquez les trois items qui ont le plus de répercussions au quotidien

1. _____
2. _____
3. _____

Quelle forme d'accommodation semble la plus importante à modifier en premier ?

© Uncompelled

Partie 3 : analyse fonctionnelle

Choisissez une situation précise à examiner plus en détail.

Situation

Qu'exige le TOC ?

Que fait habituellement l'adulte ?

Que se passe-t-il peu après ?

Quel soulagement à court terme s'ensuit ?

Comment ce fonctionnement pourrait-il entretenir le TOC à plus long terme ?

À quoi pourrait ressembler un soutien sans accommodation ?

© Uncompelled

Partie 4 : accord familial

Nous commencerons par travailler sur cette forme d'accommodation

La réponse habituelle était

La nouvelle réponse sera

L'adulte continuera à apporter du soutien en

© Uncompelled

Partie 4 : accord familial (suite)

L'adulte ne fera plus

L'enfant peut demander du soutien de cette manière

Phrase de soutien convenue

Exemple

« Je vois que le TOC insiste en ce moment. Je reste avec toi, mais je ne vais pas répondre encore, car cela aiderait le TOC. »

© Uncompelled

Partie 4 : accord familial (suite)

Quand le TOC insistera, voici ce que nous ferons

Si la détresse devient très intense, voici ce que nous ferons

Si l'adulte répond malgré tout aux exigences du TOC, voici ce que nous ferons ensuite

Si les frères et sœurs ou d'autres membres de la famille sont touchés, voici ce que nous ferons

© Uncompelled

Partie 5 : bilan

À revoir la prochaine fois

Qu'est-ce qui s'est bien passé ?

Qu'est-ce qui a été difficile ?

Quelle forme d'accommodation a diminué ?

© Uncompelled

Partie 5 : bilan (suite)

Quelle forme d'accommodation a augmenté ?

Comment l'enfant a-t-il réagi ?

Quels effets l'accord a-t-il eus sur le reste de la famille ?

Faut-il poursuivre, ajuster ou élargir l'accord ?

Prochaine petite étape

© Uncompelled